

Jahrgang 9 – Englisch						
Kompetenzentwicklung: Fremdsprachliche interkulturelle Handlungskompetenz	Themen / Inhalte / ggf. Materialien	ÜT	Leistungs- überprüfung	Be- züge SB	Bezü- ge zur MB	Bezü- ge zu A
Weiterhin <b>Stärkung der produktiven bzw. rezeptiven funktional kommunikativen Kompetenzen Sprechen , Schreiben, Hören und Lesen sowie der mdl. und schriftl. Sprachmittlung</b> in die Fremdsprache unter Berücksichtigung a) verschiedener Sprechanlässe: überwiegend dialogisch und monologisch b) verschiedener Textsorten: z.B. Zeitungsartikel, Blog, Bericht, Auszüge aus literarischen Texten c) authentischer Sprecher des <i>Australian Standard English</i> d) authentischer Texte zu Alltagsthemen (Global- und Detailverständnis)			<b>4 Klassenarbeiten</b> pro Schuljahr (i. d. R. 2 pro Halbjahr) , in denen neben dem Schwerpunkt "freie Textproduktion" (creative writing) weitere Kompetenzschwerpunkte zu berücksichtigen sind. Die Kompetenzen Schreiben, Hören und Lesen müssen in mindestens einer Klassenarbeit überprüft werden.	X	X	
Kompetenzbereich <b>Sprechen</b> : insbesondere ... - Zustimmung, Ablehnen, Diskussionsführung - Bildbeschreibung und -interpretation - Bewerbungsgespräch <sup>2</sup> (mindestens 1 von 3)	z.B. SB. S. 16, 47, 134 79, 156 74, 135			X	X (2)	X
Kompetenzbereich <b>Schreiben</b> : insbesondere... - Erörterung (argumentative writing) <sup>1</sup> - Kommentar (comment) - Perspektivwechsel in literarischen Texten - Auswertung von Statistiken (mindestens 2 von 4)	z.B. SB. S. 17, 124-126, 128f., 130 19, 124-126, 130 39, 124-126, 130 49, 124-126, 130, 143			X		
Kompetenzbereich <b>Sprachmittlung</b> : sowohl Deutsch-Englisch als auch Englisch-Deutsch	z.B. SB. S. 15, 80, 131f					
Arbeit mit mindestens einem <b>audiovisuellen Text</b> und somit gezielte Schulung des <b>Hör-Seh-Verstehens</b> .	z.B. TV Serie „Double Trouble“ (SB. S. 29); Kurzfilm „Noah“ (SB. S. 45); Kurzfilm „Bruce Lee played Badminton, too“ (SB S.69) → + SB. S. 138			X	X	
Weiterhin Schulung der englischen <b>Aussprache</b>	z.B. Britisches und Australisches Englisch im Vergleich (SB.S. 15)			X		
Vorbereitung und Durchführung kürzerer <b>Präsentationen</b> in der Fremdsprache z.B. zu landeskundlichen Themen, <b>Recherche</b> für die Präsentationen > <b>Informationsverarbeitung</b>	z.B. zu den Themen „Australian sights“, „Countries with English as an official language“ (SB. S. 32f.), „A video about me“ (SB. S. 54f.) oder „Anti-discrimination“ (SB S. 55) → SB. S. 68 „Study skill: Internet research“ → SB. S. 140-144			X	X (3)	

<sup>1</sup> Fachübergreifendes Thema: Deutschunterricht, Klasse 9, Thema: „Argumentieren und Erörtern“

Erstellung einer <b>Bewerbungsmappe</b> (CV und letter of application) → Herausstellung der Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu einer Deutschen Bewerbungsmappe <sup>2</sup>	z.B. SB. S. 70-75, 129, 124-125	X (1)		X		X
Weiterhin Förderung der <b>interkulturellen Kompetenz</b>	z.B. Australia/Aborigines (SB. S. 22-28); English as a lingua franca (SB. S. 78)	X (8/9)		X		
Die den Schüler*innen bekannten Verfahren des <b>Peer feedbacks</b> und der <b>Autoevaluation</b> werden mindestens ein Mal eingesetzt. Damit zusammenhängend sollen das faire und kriterienorientierte Kritik-Üben und Kritik-Annehmen geübt werden.	SB. S. 144	X (2/3)				
Weiterführung der Arbeit mit dem <b>zweisprachigen Wörterbuch</b> , Einführung der Arbeit mit dem <b>einsprachigen Wörterbuch</b> .	SB. S. 145-146			(X)		

---

<sup>2</sup> Fachübergreifendes Thema: Deutschunterricht, Klasse 9, Thema: „Beruf und Bewerbung“