

Fachbezogene Festlegungen

Fach: Erdkunde _____ Jahrgangsstufe: 7/8 _____

Rubriken	Klassenstufe/Zugeordnete Niveaustufen (E/H)
Themenfeld	Vielfalt der Erde
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Geofaktoren und Geozonen - Nutzungspotenzial und Herausforderungen an einem ausgewählten Beispiel der wechselfeuchten oder immerfeuchten Tropen - Nachhaltige Entwicklung
Kompetenzbereiche	<p>Schwerpunkt: C</p> <p>C 2.2: Systeme erschließen C 2.3: Methoden anwenden C 2.4: Kommunizieren C 2.5: Urteilen</p>
Konkretisierung der Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Gradnetz der Erde - Klimadiagramme - Fachbegriffe: humides, arides, ozeanisches und kontinentales Klima, Differenzierung zwischen Wetter / Witterung / Klima - Globale Klimazonen, Jahreszeiten und Beleuchtungszonen - Globale Vegetationszonen, Höhenstufung der Vegetation (zum Beispiel: Alpen, Kilimandscharo) - Modell der Geofaktoren und ihre Wechselwirkungen angewendet auf ein Raumbeispiel der wechselfeuchten Tropen (Savannen) oder immerfeuchten Tropen (immergrüne tropischer Regenwald)
Konkretisierung der Standards	<p>Die Schülerinnen und Schüler können (C)</p> <p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - geographische Objekte und Orte in einem Orientierungsraaster (Gradnetz) lokalisieren. - geographische Objekte und Orte in verschiedenen Ordnungssystemen (Klimazonen, Vegetationszonen) einordnen. - aus thematischen Karten Informationen ermitteln. <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kausale Zusammenhänge in geographischen Systemen problemorientiert untersuchen. <p>2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klimadiagramme zeichnen, lesen und interpretieren. - Aus Tabellen, Diagrammen raumspezifische Strukturen und gesellschaftsrelevante Prozesse und Probleme ermitteln und beurteilen. <p>2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geographische Sachverhalte, Fachsprache sachgerecht in mündlichen und schriftlichen Darbietungen anwenden. <p>2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachverhalten sowie Entwicklungen / Prozesse multiperspektivisch darstellen und beurteilen. - Mögliche Entwicklungen in ihrer Zukunftsbedeutung ableiten und raumwirksam bewerten.

Bezüge zu den ÜT	<ul style="list-style-type: none"> - Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen	Physik: <ul style="list-style-type: none"> - Beleuchtungszonen - Stellung der Erde im Sonnensystem
Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung für das gesamte Themenfeld	Die Schülerinnen und Schüler können (B) 1.3.2: <ul style="list-style-type: none"> - aus Texten gezielt Informationen ermitteln und den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen. - Graphische Darstellungen (Klimadiagramme, Mineralstoffkreisläufe), thematische Karten und Bilder sinnentnehmend „lesen“, interpretieren und bewerten. - Texte lesen und in andere Darstellungsformen übertragen (Strukturschema, mind map, concept map) und diese anschließend verbalisieren. 1.3.3: <ul style="list-style-type: none"> - Einzelergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit verbal präsentieren. - Sachverhalte und Abläufe verbal erklären und interpretieren. 1.3.4: <ul style="list-style-type: none"> - die eigene Meinung unter Nutzung von geeigneten sprachlichen Mitteln und Wortlisten verbal darlegen. 1.3.6: <ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe und fachliche Wendungen nutzen.
Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung für das gesamte Themenfeld	Die Schülerinnen und Schüler können (B) 2.3.3: <ul style="list-style-type: none"> - Präsentationen regelmäßig einzeln und in Gruppen durchführen. - Ihre Feedbackkultur entwickeln und sie regelmäßig zur Selbsteinschätzung und zur Optimierung der Präsentationen anwenden.
Formate der Leistungsbewertung	Gesamtbewertung für jeweils ein Halbjahr: <ul style="list-style-type: none"> - AT: mündliche Mitarbeit, Präsentationen, HA, Hefterführung - 1 – 2 LEK
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten etc.	<ul style="list-style-type: none"> - entfällt.
zeitlicher Rahmen für das gesamte Themenfeld	